



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

## תוכנית לימודים להכשרת מדריכים לתנועה לגיל הרך

220 שעות

### קהל יעד

העובדים/ות עם הגיל הרך והעוסקים בתנועה ובחינוך הגופני, גנות, מורים, מאמנים, מדריכים, מטפלות וכל מי שיש בו אהבה לגיל הרך.

### מטרת הקורס

להכשיר מדריכים/ות לפעילות גופנית ותנועה לגיל הרך.  
הקורס מכשיר מדריכים ומדריכות בתחום התנועה לילדים בגילאים 2-6, לעבודה במעונות יום, בגני ילדים, במתנסי"ם וכן לפעילויות הורים וילדים בתנועה לגיל הרך.

### יעדים

1. הכרת השלבים בהתפתחות הילדים מההיבט התנועתי-תחושתי, רגשי-התנהגותי, חברתי והכרתי.
2. הכרת מושגי התנועה ומרכיבי התנועה.
3. בניית מערכי שיעור בהתאם לגיל הילדים.
4. הכנת תוכנית לימודים שנתית.
5. שימוש מושכל באביזרים ובמוסיקה לתנועה.

### אופן הלימוד

1. סדנאות מעשיות, ובמהלכן מתן הסברים ועקרונות עבודה תיאורטיים הנוגעים בגיל הרך.
2. תרגול והדרכה על-פי הנחייה והתנסות עמיתים במהלך הקורס לפי תכני הלימוד.
3. הרצאות פרונטאליות במתודיקה של גיל הרך.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט  
ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

## תיאור הקורס

### במסגרת הקורס יילמדו המקצועות הבאים\*:

1. תנועה לגיל הרך-חלק מעשי (142 שעות)
2. יסודות בהתפתחות האנטומית (22 שעות)
3. פסיכולוגיה התפתחותית (26 שעות)
4. התפתחות סנסו-מוטורית (30 שעות)

\*בית-הספר למאמנים שומר לעצמו את הזכות לשנות את התכנים והדרישות של המקצועות השונים.

## דרישות הקורס

1. השתתפות פעילה בכל השיעורים, בסדנאות המעשיות ובשיעורים העיוניים.
2. הגשת כל המטלות האישיות והקבוצתיות.
3. הגשת עבודה מעשית על שלושה מפגשים עם ילדי גן.
4. מעבר מבחנים עיוניים במקצועות העיוניים.
5. מעבר מבחן מסכם בתורת הענף בציון מינימאלי של 65.

**על התלמיד/ה לעמוד בכל דרישות הלימודים של המקצועות השונים** כפי שיפורט בדפי ההנחיה של המקצועות השונים.

תלמיד/ה אשר י/תעמוד בכל הדרישות הלימודיות בכל המקצועות **ויציג/תציג תעודת מגישה/ת עזרה ראשונה בהיקף 28 שעות בתוקף**, תהיה/יהיה זכא/ת לתעודת 'מדריך/כת תנועה לגיל הרך'.

## חובות התלמיד

על התלמידים/ות בקורס חלה חובת נוכחות ב- 80% מהשיעורים בכל מקצוע. תלמיד/ה אשר יעדרו מעל ל- 20% מסך שעות הלימוד במקצוע מסוים, לא יורשו לגשת לבחינת הסיום.



**WinCoach**

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

## יסודות בהתפתחות אנטומית 22 שעות

### קהל יעד

תלמידים/ות בקורס מדריכים/ות לתנועה לגיל הרך.

### מטרת הקורס

להכיר את מרכיבי מערכת התנועה-שלד ושרירים מבנה מערכות הדם והנשימה.

### אופן הלימוד

השיעורים מורכבים מהרצאות פרונטליות.

### חובות התלמיד

על התלמידים בקורס חלה חובת נוכחות ב- 80% מהשיעורים. תלמיד אשר יעדר מעל ל- 20% מסך שעות הלימוד, לא יורשה לגשת לבחינה.

### דרישות הקורס

מעבר מבחן עיוני מסכם בציון של 55 לפחות.

### נושאי השיעורים

שעות	נושאי הלימוד	יחידת לימוד
2	מבוא לאנטומיה – תא, רקמה, איבר, מערכת	1
6	מערכת השלד – מבנה העצם, סקירת השלד, מפרקים והתפתחותה	2
6	מערכת השרירים – מבנה השריר, סוגים, שמות שרירים, מיקומם	3
4	מערכת הדם – מבנה + פיזיולוגיה במנוחה ובמאמץ, השוואה לילדים	4
2	מערכת הנשימה - מבנה	5
2	מבחן מסכם	6



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

### קריאה מומלצת:

1. שחר, משה (2004) אנטומיה של גוף האדם - קריאת חובה.
2. Moore, K. Arthur, F. Dalley. Anne Mr. Aqr. 6 ed. (2009). Clinically Oriented Anatomy. Williams & Wilkins.
3. Netter, F. (2007). Atlas of Anatomy. Ciba. New Jersey.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט  
ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

## פסיכולוגיה התפתחותית

26 שעות

### קהל יעד

תלמידים/ות בקורס מדריכים/ות לתנועה לגיל הרך.

### מטרת הקורס

מטרת הקורס היא להבין ולהכיר את שלבי התפתחות ההתנהגות הרגשית והחברתית של הילד

### תיאור הקורס

במסגרת הקורס ילמדו הסטודנטים מושגים מרכזיים בפסיכולוגיה התפתחותית, גישות שונות בהתפתחות הפסיכולוגית של הילד החל מלידה עד גיל הגן.

### אופן הלימוד

השיעורים מורכבים מהרצאות פרונטאליות.

### חובות התלמיד

על התלמידים בקורס חלה חובת נוכחות ב- 80% מהשיעורים. תלמיד אשר יעדר מעל ל- 20% מסך שעות הלימוד, לא יורשה לגשת לבחינה.

### דרישות הקורס

מעבר מבחן עיוני מסכם בציון של 55 לפחות.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

### נושאי השיעורים

שעות הלימוד	נושאי לימוד	יחידת לימוד
2	פסיכולוגיה התפתחותית מהי? מושגים מרכזיים	1
3	הסתגלויות ראשונות הכלים עימם מגיע התינוק לעולם	2
3	ההתפתחות הקוגניטיבית של התינוק	3
3	התפתחות חברתית ורגשית של התינוק	4
3	ההתפתחות הקוגניטיבית של הפעוט	5
3	התפתחות חברתית ורגשית של הפעוט.	6
3	התפתחות חברתית ורגשית בגיל הגן.	7
2	התפתחות קוגניטיבית בתקופת הילדות.	8
2	התפתחות השפה ו ההתפתחות החברתית והרגשית בתקופת הילדות	9
2	מבחן מסכם	10

### קריאה מומלצת

\* אלן סחף, רוברט קופר, גארי דה ארט (1998) "התפתחות הילד טבעה ומהלכה" האוניברסיטה הפתוחה.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה



מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE  
המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

## התפתחות סנסומוטורית

30 שעות

קהל יעד

תלמידים/ות בקורס מדריכים/ות לתנועה לגיל הרך.

מטרת הקורס

1. הכרת מרכיבי ההתפתחות התקינים מלידה ועד גיל שש.
2. הכרת מרכיבי ההתפתחות הסנסומוטוריים- מגע, עמוקה, תנועה, וסטיבולרי, שמיעה, ראייה, ריח.
3. הקניית פעילויות לשיפור ההתפתחות הסנסומוטורית.
4. הסטודנט יכיר לקויות התפתחותיות קלות
5. כלים לאיתור ילדים עם קשיים בתחום המוטורי והסנסומוטורי.
6. מערכת התנועה- טונוס שרירים, היפו, היפר, כוח, גמישות, קורדינאציה, סבולת, שיווי משקל, תנועה נורמלית.
7. הקשר בין תחושה לתנועה, גרייה תחושתית, עיבוד חושי.
8. מוטוריקה עדינה.
9. תפיסה חזותית.

אופן הלימוד

1. הרצאות
2. צפייה בסרטי וידאו
3. הדגמות

חובות התלמיד

על התלמידים בקורס חלה חובת נוכחות ב- 80% מהשיעורים. תלמיד אשר יעדר מעל ל- 20% מסך שעות הלימוד, לא יורשה לגשת לבחינה.

דרישות הקורס

מעבר מבחן עיוני מסכם בציון של 55 לפחות.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה



### נושאי שיעורים

שבוע	נושאי הלימוד	שיעור	דרישות/מקורות
1	מבוא להתפתחות מוטורית, מונחים, רקע וגישות התפתחות סנסו-מוטורית תקינה. אינטגרציה סנסו-מוטורית מהי? סקירת המערכות השונות	עיוני + מעשי	1,4
2	התפתחות המנגנון היציבתי: תגובות ראשוניות טונוס שריר והשפעתו על ההתפתחות. חוזק שריר והשפעתו על התפתחות דפוסי התנועה	עיוני	4
3	מערכות שיווי משקל: המערכת הפרופריאוספטית: תפקוד, ליקויים ודרכי התערבות (DCD, דיספרקסיה), וויסות כוח, מודעות גופנית, והתארגנות מרחבית.	עיוני	2,3
4	המערכת הווסטיבולרית: תפקוד, ליקויים ודרכי התערבות מערכת הראייה: תפקוד, ליקויים ודרכי התערבות	עיוני	3
5	המערכת הטקטילית: תפקוד, ליקויים ודרכי התערבות	עיוני	3, הגשת תרגיל
6	יכולות מול מיומנויות, הקשר וההבדל ביניהם. מהי קואורדינציה תנועתית? קריטריונים להערכה ושיקולים בדרכי ההתערבות.	עיוני	5
7	כלים לאיתור קשיים תפקודיים אצל ילדים ושיקולים בדרכי ההתערבות.	עיוני	5
8	מבחן מסכם	עיוני	2

### קריאה מומלצת

1. יזדי-עוגב, א. (1995). התפתחות ולמידה מוטורית תקינה מול לקויה: היבטים תיאורטיים ויישומים. נתניה: הוצ' ע"ש עמנואל גיל, מכון וינגייט.
2. יזדי, א. (2005). אני לא קלוץ! יש לי הפרעה התפתחותית בקואורדינציה. חדרה: גבראל.
3. משרד החינוך התרבות והספורט (תשנ"ט). על ילדים, חושים ותנועה. ירושלים: האגף לתכניות לימודים.
4. רצון, מ. (1993). התפתחות מוטורית תחושתית ותהליכי למידה. תל-אביב: סמינר הקיבוצים.
5. שקדי, ח. (2000). עוד מחרוזות תנועה: מדריך לפעולות בתנועה עם ילדים. רכס.





### נושאי השיעורים בפרק המעשי – 142 שעות

שעות לימוד	נושאי לימוד	יחידות לימוד
4	משחקי הכרות, משחקי סדר וארגון, משחקים מעוררים לתחילת שנה	1
8	מודעות גוף	2
8	מודעות למרחב	3
8	ויסות כוח ואיזונים	4
4	תכנון מפגש לפי גיל	5
36	התנסות עמיתים	6
20	נושאים חוץ תנועתיים	7
4	משחקים בתנועה	8
18	העשרה (מרצים אורחים)	9
4	סיפור בתנועה וסיפור מסגרת	10
8	התנסות עם ילדי גן	11
18	תורת הענף ומתודיקה	12
2	מבחן עיוני	13

#### קריאה מומלצת

- \* סמדר כרמון ונועה לויאן-אלול (2007), חושים ומפגשים בתנועה. פיתוח מערכות תחושה ויישומים במפגשי תנועה לילדים ופעוטות.
- \* שקדי, ח. (1999) "מחרוזת תנועה – מדריך לפעילות בתנועה עם ילדים" רכס, הוצאה לאור פרויקטים חינוכיים בע"מ.
- \* גלאור י., שובל א., לנצר ר. – "דמוי הגוף בתנועה", וינגייט (1983).
- \* גלאור י. שובל א. לנצר ר. – "להיות בתנועה צא אל המרחב", וינגייט (1983).
- \* גיליוס, ב, צ. (1979) "ייסודות בחינוך לתנועה לילדים" וינגייט.
- \* זיפר, ש. (1993) "מתנועע ומשחק שמח ולומד" מפעלים אוניברסיטאיים להוצאה לאור בע"מ.
- \* דורית דיל – "על ילדים חושים ותנועה" – מדריך לגנת – האגף לחינוך מיוחד, הוצ"ל "מעלות".
- \* רצון, מ. (2004), התפתחות הילד בגיל הרך - לנוע, לחוש וללמוד בסביבה פעילה. הוצאת ברקאי.





מכון וינגייט WINGATE INSTITUTE

המלווה המקצועי הרישמי של מרתון תל-אביב

- \* דיל, ד. (1999), על ילדים חושים ותנועה. הוצאת תל.
- \* ד"ר אורלי יזדי-עוגב (2005). אני לא קלוץ! יש לי הפרעה התפתחותית בקואורדינציה התפתחות ולמידה מוטורית תקינה מול לקויה: היבטים תיאורטיים ויישומיים וינגייט: עמנואל גיל
- \* לידור רוני (1993) "התפתחות מוטורית בגיל צעיר", מכון וינגייט. (ספרית 7042" לידור, ר' (1994).
- \* רצון, מ' (1993) התפתחות מוטורית תחושתית ותהליכי למידה. תל אביב: סמינר הקיבוצים
- \* שרידן, מ' (b 1996). מהלידה עד גיל שש. התקדמותם ההתפתחותית של ילדים. קרית ביאליק: אח.
- \* יזדי - עוגב א. (1995). התפתחות ולמידה מוטורית תקינה ולקויה: היבטים תיאורטיים ויישומיים. הוצאה ע"ש עמנואל גיל.
- \* עבדת ק. (1991). המשחק שבתנועה.
- \* הוצאת רשפים (1989), יחדיו בתנועה, הרפז שולה.
- \* הוצאת יזרעאל. אחת, שתיים, שלוש, משחקי תנועה לכל הגילים. מרגלית עקביא.



WinCoach

ביה"ס להכשרת מאמנים ומדריכים בספורט ומטפלים ברפואה משלימה